

Escuela Secundaria Monache

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023
(Publicado durante el año escolar 2023-2024)

Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripción a cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Panel) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

| | |
|---|---|
| Nombre de escuela | Escuela Secundaria Monache |
| Calle | 960 norte de Newcomb |
| Código postal | Porterville, CA 93257 |
| Número de teléfono | (559) 782-7152 |
| Principal | Dr. Eric Barba |
| Dirección de correo electrónico | ebarba@portervilleschools.org |
| Sitio web de la escuela | https://monache.portervilleschools.org/ |
| Código de condado-distrito-escuela (CDS) 54-75523-5432786 | |

Información de contacto del distrito 2023-24

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Porterville |
| Número de teléfono | (559) 793-2400 |
| Superintendente | Nate Nelson, Ed.D. |
| Dirección de correo electrónico | nlnelson@portervilleschools.org |
| Sitio web del distrito | portervilleschools.org |

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Mensaje del director

Monache High School continúa enfocándose en programas educativos de calidad para todos los estudiantes a través de una amplia gama de ofertas académicas y profesionales técnicas que incluyen: Academia de Manufactura, Construcción y Tecnología (MCTA), Academia de Ciencias Ambientales (ESA), Academia Multimedia y Tecnología (MTA), Academy of Hospitality (AH!), Advancement via Individual Determination (AVID), un sólido programa de agricultura y bellas artes. Además de una variedad de cursos de Honores y AP ofrecidos, Monache High School también brinda a los estudiantes la oportunidad de participar en cursos de inscripción dual a través de Porterville College. Los programas de Monache trabajan para preparar a los estudiantes para oportunidades en la secundaria y al mismo tiempo permitirles experiencias prácticas en el mundo real en la escuela.

Con la amplia oferta académica y extracurricular, la misión sigue siendo "brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y eficaz que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global".

Los ESLR de Monache proclaman "Orgullo por la tribu" para reforzar la creencia de que cada estudiante es parte de una comunidad global más grande y que "el carácter cuenta", lo cual se ejemplifica a través de las ideas de trabajo en equipo, responsabilidad, integridad, equilibrio y excelencia. . Monache enfrenta los desafíos educativos, culturales y tecnológicos que los estudiantes enfrentarán a medida que avanzan, trabajando arduamente para crear un entorno que prepare a los estudiantes en estas áreas, para que dominen con éxito los Common Core, obtengan su diploma y avancen hacia la universidad y la carrera.

La misión de la escuela

La misión del PUSD es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, está ubicada en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

Según el censo de 2012, la población de Porterville es de 55.023 personas (sin incluir la población de East Porterville de 7.331), que sigue aumentando. Demográficamente, Porterville es un área étnicamente diversa. Según el censo de 2012, los grupos étnicos más importantes de Porterville son hispanos (61%), blancos (30,7%), asiáticos (4,7%), nativos americanos (0,6%), afroamericanos (0,5%) y hawaianos/isleños del Pacífico (0,07%). El ingreso familiar medio es de 37.748 dólares, muy por debajo del de EE. UU.

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

promedio. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo.

Ubicada en Porterville, California, Monache abrió por primera vez en 1967 y ha crecido hasta la matrícula actual de 2,028 estudiantes. Los principales subgrupos que se han identificado son hispanos/latinos, blancos, en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés. Monache High continúa prestando servicios en el área metropolitana de Porterville y las comunidades circundantes, incluidas Terra Bella, Springville, Strathmore, Woodville y Poplar. Como parte del Distrito Escolar Unificado de Porterville, somos una de las cuatro escuelas secundarias integrales de nuestro distrito y una de las seis escuelas secundarias del área. Monache recibe estudiantes de tres escuelas intermedias dentro del distrito, distritos primarios unificados locales y escuelas privadas locales que incluyen: Pleasant View Elementary, Woodville Elementary, Rockford Elementary, Sequoia Middle School, Bartlett Middle School, Pioneer Middle School, Burton School District y Escuela Católica de Santa Ana.

Monache cumple con todos los mandatos federales y estatales según el código educativo y las pautas del distrito. La escuela secundaria Monache es una escuela de Título 1.

Acerca de esta escuela

matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

| Nivel de grado | Numero de estudiantes |
|-----------------|-----------------------|
| Grado 9 | 499 |
| Grado 10 | 552 |
| Grado 11 | 528 |
| Grado 12 | 470 |
| Matrícula Total | 2,049 |

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

| grupo de estudiantes | Porcentaje de inscripción total |
|---|---------------------------------|
| Femenino | 45,9% |
| Masculino | 54,1% |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0,6% |
| asiático | 2% |
| Negro o afroamericano | 0,2% |
| filipino | 2,7% |
| hispano o latino | 78,7% |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0% |
| Dos o mas carreras | 1,9% |
| Blanco | 13,4% |
| Estudiantes de inglés | 17,2% |
| Jóvenes de crianza | 0,3% |
| Sin hogar | 0,2% |
| Inmigrante | 3,8% |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 74,7% |
| Estudiantes con discapacidades | 9,8% |

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

| Autorización/Asignación | Escuela Número | Escuela Por ciento | Distrito Número | Distrito Por ciento | Estado Número | Estado Por ciento |
|--|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada) | 65.10 | 78,44 | 498.10 | 80.41 | 228366.10 | 83.12 |
| Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado | 1.00 | 1.29 | 27,90 | 4.52 | 4205.90 | 1,53 |
| Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA) | 3.60 | 4.36 | 33.10 | 5.34 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA) | 9.60 | 11.62 | 42,40 | 6,85 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 3.50 | 4.28 | 17,80 | 2,88 | 18854.30 | 6.86 |
| Total de puestos docentes | 83.00 | 100.00 | 619.40 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

| Autorización/Asignación | Escuela Número | Escuela Por ciento | Distrito Número | Distrito Por ciento | Estado Número | Estado Por ciento |
|--|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada) | 62.00 | 70,69 | 523.00 | 79,83 | 234405.20 | 84.00 |
| Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado | 5.40 | 6.21 | 28.20 | 4.32 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA) | 4.20 | 4.85 | 31,60 | 4.83 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA) | 11.30 | 12,89 | 43,50 | 6.64 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 4.60 | 5.32 | 28,70 | 4.38 | 15831.90 | 5.67 |
| Total de puestos docentes | 87,70 | 100.00 | 655.20 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y exenciones | 0.00 | 0,80 |
| Asignaciones erróneas | 3.60 | 3.30 |
| Puestos vacantes | 0.00 | 0.00 |
| Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas | 3.60 | 4.20 |

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de asignación local | 9.60 | 11.30 |
| Total de docentes fuera del campo | 9.60 | 11.30 |

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados) | 4.4 | 2.8 |
| Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases) | 2.3 | 0 |

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 24 de agosto de 2023 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El siguiente cuadro muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2021-2022.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

| Sujeto | Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción | De Mayoría Reciente | Por ciento Estudiantes Falta propia |
|--------|---|---------------------|-------------------------------------|
|--------|---|---------------------|-------------------------------------|

| | | Adopción ? | Asignado Copiar |
|----------------------------|---|------------|-----------------|
| Lectura/Artes del Lenguaje | Literatura inglesa AP de Barron 2016 Lengua de Composición 2016 MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 1999 Houghton Mifflin Harcourt: Colecciones 2020 | Sí | 0,0% |
| Matemáticas | Aprendizaje de grandes ideas Adoptado en 2017 Trigonometría de Pearson barrones Adoptado en 2017 Precálculo con límites Brooks y Cole Adoptado en 2018 | Sí | 0,0% |
| Ciencia | Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022 Houghton Mifflin, Dimensiones de la ciencia, 2022 McGraw Hill, Inspirar, 2022 Aprendizaje Cengage Adoptado en 2016 | Sí | 0,0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Impacto de McGraw Hill en California, 2022 Pearson/2018 Cengage/2018 | Sí | 0,0% |
| Idioma extranjero | Holt, Expresate, 2008 Prentice Hall/Pearson, Abriendo Paso, 2008 | Sí | 0% |
| Salud | Aprendizaje cotidiano, salud y bienestar, Meeks & Heit, 1998 Prevención Positiva Plus, 2015 | Sí | 0% |

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela secundaria Monache se construyó originalmente en 1967 y desde entonces ha sido objeto de una modernización completa. Las renovaciones más recientes al campus ocurrieron en 1999-2000 e incluyeron la instalación de un nuevo sistema de seguridad y unidades HVAC, nuevo cableado en todas las estructuras existentes, vaciado y renovación de varios salones de clases y techos nuevos en todos los edificios. El campus actualmente está compuesto por 83 salones de clase (incluidos los portátiles), una biblioteca/centro multimedia, un centro multimedia/tecnológico, tres laboratorios de computación, dos salas de personal, una cafetería, cinco campos deportivos, dos gimnasios y la oficina principal. El cuadro muestra los resultados de la inspección de instalaciones escolares más reciente, realizada por el distrito.

Proceso de limpieza

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones de limpieza básica se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clases y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y libre de basura. El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar horarios de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento más importantes se realizan durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Un proceso de orden de trabajo se utiliza cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de esta publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

diciembre 2023

| Sistema inspeccionado | Tasa Bien | Tasa Justo | Tasa Pobre | Reparación necesaria y acción tomada o planificada |
|---|-----------|------------|------------|--|
| Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado | X | | | Aire acondicionado: salón U9 |
| Interior: Superficies interiores | | | X | <ul style="list-style-type: none"> • Daños en el piso: salón 2, U1, Q5, Q6, H1, cafetería, B1, B3, B4, salón E. • Daños en las paredes: Mini gimnasio, casillero/peso, lucha libre, gimnasio, T4, coro, U3, U10, CC1, CC2, T2, T3, T6, Q3, Q4, Q7, Q8, H1, C2, F2, F3, F6, cafetería, T5, M4, D102, D203, D206, E7, B1, B3, B4, B5, G106, G202 • Daños en el techo: Taquilla/peso, T1 • Pintura desconchada: Taquilla/peso, H1 • Paneles del techo: Lucha libre, S1, S4, S5, S6, K1, banda, coro, U1, U3, U8, U10, CC1, CC2, T1, T2, T3, T4, Q2, Q3, Q4, Q6, Q7, Q8, biblioteca, H1, H2, H3, H4, C1, C2, F1, F2, F5, F6, F7, F8, C6, cafetería, T5, E2, E3, L3, B1, B3, B4, B5, B6, B7, B8, salón E, oficina t • Luces: Lucha Libre, Salón S1, S4, S5, S6, S8, K1 • Cubierta del termostato: Salón S8 • Zócalos: Salón Q4, C2, F6, M3, M4 • Tapa de salida: salón Q6 • Cobertura luminosa: Biblioteca, cafetería. • Mancha de alfombra: Salón N2 • Contra daño: salones F6, F7 |
| Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | Sistema de megafonía roto: Biblioteca |

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos | | X | | Daños en la fuente: Coro Fuga en el grifo: salón F2, C6, baño de niñas R, M2 Presión de la ducha: Casillero de niños Daños en la pared: RR C de niños y niñas, RR de niños R, RR de niñas R Daños en el fregadero: Baño de niños C Manija del inodoro: Baño de niños C Graffiti: Baño de niñas C Luces: Niños RR R Cubierta de luz: Niños RR L Daños en la secadora: Niñas RR L |
| Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos | X | | | Presión de la ducha: Vestuario/sala de pesas |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas | X | | | Daño del yeso: Piscina Graffiti: Campos Luces: Campos |

Tarifa general de la instalación

| Ejemplar | Bien | Justo | Pobre |
|----------|------|-------|-------|
| | X | | |

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

| Sujeto | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11) | 50 | 50 | 40 | 40 | 47 | 46 |
| Matemáticas (grados 3-8 y 11) | 18 | 19 | 23 | 26 | 33 | 34 |

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos de estudiantes | CAASPP Total Inscripción | CAASPP Número Probado | CAASPP Por ciento Probado | CAASPP Por ciento No probado | CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido |
|---|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|
| Todos los estudiantes | 474 | 462 | 97,47 | 2.53 | 50,43 |
| Femenino | 210 | 205 | 97,62 | 2.38 | 51,71 |
| Masculino | 264 | 257 | 97,35 | 2,65 | 49,42 |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Negro o afroamericano | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| hispano o latino | 370 | 362 | 97,84 | 2.16 | 50,55 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o mas carreras | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 54,55 |
| Blanco | 71 | 68 | 95,77 | 4.23 | 47.06 |
| Estudiantes de inglés | 70 | 70 | 100.00 | 0.00 | 7.14 |
| Jóvenes de crianza | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 359 | 347 | 96,66 | 3.34 | 49,28 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 36.36 |
| Estudiantes con discapacidades | 46 | 43 | 93,48 | 6.52 | 13,95 |

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos de estudiantes | CAASPP Total Inscripción | CAASPP Número Probado | CAASPP Por ciento Probado | CAASPP Por ciento No probado | CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido |
|---|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|
| Todos los estudiantes | 474 | 462 | 97,47 | 2.53 | 18.83 |
| Femenino | 210 | 205 | 97,62 | 2.38 | 17.07 |
| Masculino | 264 | 257 | 97,35 | 2,65 | 20.23 |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Negro o afroamericano | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| hispano o latino | 370 | 362 | 97,84 | 2.16 | 16.02 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o mas carreras | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 27.27 |
| Blanco | 71 | 68 | 95,77 | 4.23 | 26,47 |
| Estudiantes de inglés | 70 | 70 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de crianza | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 359 | 347 | 96,66 | 3.34 | 17.00 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes con discapacidades | 46 | 43 | 93,48 | 6.52 | 2.33 |

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

| Sujeto | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencias (grados 5, 8 y secundaria) | 22.51 | 25.17 | 17.02 | 20,95 | 29,47 | 30.29 |

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

| grupo de estudiantes | Total Inscripción | Número Probado | Por ciento Probado | Por ciento No probado | Por ciento Cumplido o Excedido |
|---|----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Todos los estudiantes | 439 | 429 | 97,72 | 2.28 | 25.17 |
| Femenino | 214 | 211 | 98,60 | 1,40 | 24,64 |
| Masculino | 225 | 218 | 96,89 | 3.11 | 25,69 |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Negro o afroamericano | -- | -- | -- | -- | -- |
| filipino | decidido | decidido | 100.00 | 0.00 | 31.25 |
| hispano o latino | 344 | 334 | 97.09 | 2.91 | 22.16 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o mas carreras | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 59 | 59 | 100.00 | 0.00 | 33,90 |
| Estudiantes de inglés | 41 | 38 | 92,68 | 7.32 | 0.00 |
| Jóvenes de crianza | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 349 | 340 | 97,42 | 2.58 | 21,76 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 17 | decidido | 94.12 | 5,88 | 37,50 |
| Estudiantes con discapacidades | 57 | 55 | 96,49 | 3.51 | 0.00 |

Programas de educación de carrera técnica 2022-23

Monache High School tiene cuatro academias con temas profesionales. La Academia de Tecnología y Multimedia (MTA) es a la vez una Academia de Asociación de California (CPA) y una Academia de la Fundación de la Academia Nacional (NAF). La Academia de Fabricación, Construcción y Tecnología (MCTA) es una Academia CPA y NAF. . La Academia de Ciencias Ambientales (ESA) es una Academia NAF. La Academia de Hospitalidad (AH!) es una Academia NAF. También ofrecemos programas CTE en Educación Agrícola y Desarrollo Infantil. Las Academias y los programas CTE tienen vacantes para estudiantes con intereses profesionales en los respectivos campos de estudio de la academia, ofreciendo un plan de estudios concentrado además de áreas temáticas académicas básicas. A los estudiantes de las academias y programas CTE también se les ofrece una gama completa de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo que incluyen oradores invitados, excursiones, observación laboral, entrevistas simuladas y pasantías. Tanto las oportunidades universitarias como profesionales se enfatizan en las academias y programas CTE. Los estudiantes aprenden que la búsqueda de estudios técnicos o universitarios adicionales les ofrece la oportunidad de avanzar.

Cursos ofrecidos:

Academia de Ciencias Ambientales:

- Ciencias Ambientales 1 - Introducción a las Ciencias Ambientales
- Ciencias Ambientales 2 - Recursos Naturales
- Ciencias Ambientales 3 - Recursos Energéticos Alternativos
- Prácticas de la ESA

Academia de Hospitalidad:

- Principios de Hospitalidad y Turismo
- Artes Culinarias 1
- Artes Culinarias 2
- Hospitalidad 1
- Hospitalidad 2
- Alimentos comerciales

Multimedia, Academia de Tecnología:

- Carreras en Multimedia
- Diseño Gráfico 1
- Diseño Gráfico 2
- Producciones de vídeo 1
- Producciones de vídeo 2
- Difusión de medios avanzada
- Producción cinematográfica avanzada

Academia de Manufactura, Construcción y Tecnología:

- Explorando la fabricación/tecnología
- Introducción al dibujo de fabricación/CAD
- Introducción a la Fabricación de Madera/Metales
- Fabricación 2D/3D
- Construcción 1
- Soldadura avanzada
- Diseño y Fabricación de Proyectos
- Gabinetes de molino
- Capataz de Comercio e Industria
- Diseño Arquitectónico I
- Remodelación y reparación de edificios
- Electrónica 1

Agricultura:

- Mecánica Agrícola I
- Mecánica Agrícola II
- Mecánica Agrícola III
- Mecánica agrícola IV

Programas de educación de carrera técnica 2022-23

- Ciencia Animal
- Gestión Agrícola
- Ciencias Veterinarias
- Diseño floral
- Horticultura ornamental
- Liderazgo agrícola

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan estándares curriculares modelo CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso AG de los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan a través de una combinación de proyectos de estudiantes, pruebas y desempeño/asistencia.

Los respectivos consejos asesores de los itinerarios se reúnen trimestralmente. La membresía está compuesta por socios comerciales locales, mentores y personal de PUSD y MHS. Las juntas asesoras funcionan independientemente de la escuela y cumplen una función de apoyo, brindando una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un ambiente educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI. Para obtener más información sobre educación profesional/técnica y/o el programa de ocupación regional del distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) 2022-23

| Medida | Participación en el programa CTE |
|--|----------------------------------|
| Número de alumnos que participan en CTE | 1179 |
| Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria | 89,4 |
| Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria | |

Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

| Medida del curso UC/CSU | Por ciento |
|--|------------|
| 2022-23 Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU | 100 |
| Graduados de 2021-22 que completaron todos los cursos necesarios para la admisión a UC/CSU | 39,85 |

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

| Nivel de grado | Componente 1: Capacidad aeróbica | Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia | Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad | Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|----------------|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|
| Grado 9 | 89% | 89% | 89% | 89% | 89% |

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville. Las reuniones del Consejo Escolar (SSC) y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) se llevan a cabo trimestralmente y todos los padres son bienvenidos a asistir. Los clubes de apoyo para padres desempeñan un papel activo en la comunidad y en cada sitio escolar a través de la recaudación de fondos y actividades especiales. Las contribuciones de muchos socios comunitarios se suman a los programas disponibles en Monache High School.

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios de la escuela pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7150. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

| Indicador | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de deserción escolar | 2.2 | 11.6 | 8.3 | 10.6 | 10 | 12.6 | 9.4 | 7.8 | 8.2 |
| Tasa de Graduación | 96,9 | 87.1 | 90,4 | 85,4 | 86,7 | 85,5 | 83,6 | 87 | 86.2 |

Tasa de graduación 2022-23 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2022-23 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| grupo de estudiantes | Número de Estudiantes en cohorte | Número de Graduados de cohorte | Grupo Tasa de Graduación |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Todos los estudiantes | 458 | 414 | 90,4 |
| Femenino | 219 | 212 | 96,8 |
| Masculino | 239 | 202 | 84,5 |
| No binario | | | |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- |
| asiático | -- | -- | -- |
| Negro o afroamericano | -- | -- | -- |
| filipino | | | 100.0 |
| hispano o latino | 360 | 319 | 88,6 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 |
| Dos o mas carreras | -- | -- | -- |
| Blanco | 61 | 59 | 96,7 |
| Estudiantes de inglés | 78 | 60 | 76,9 |
| Jóvenes de crianza | -- | -- | -- |
| Sin hogar | 11 | 8 | 72,7 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 374 | 332 | 88,8 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 22 | 20 | 90,9 |
| Estudiantes con discapacidades | 61 | 44 | 72.1 |

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

| grupo de estudiantes | Acumulativo Inscripción | Crónico Absentismo Inscripción elegible | Crónico Absentismo Contar | Crónico Absentismo Tasa |
|---|----------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|
| Todos los estudiantes | 2185 | 2113 | 362 | 17.1 |
| Femenino | 1011 | 973 | 175 | 18.0 |
| Masculino | 1174 | 1140 | 187 | 16.4 |
| No binario | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 13 | 12 | 4 | 33.3 |
| asiático | 44 | 43 | 6 | 14.0 |
| Negro o afroamericano | 5 | 5 | 3 | 60.0 |
| filipino | 56 | 56 | 6 | 10.7 |
| hispano o latino | 1720 | 1665 | 276 | 16.6 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Dos o mas carreras | 42 | 39 | 6 | 15.4 |
| Blanco | 295 | 283 | 58 | 20,5 |
| Estudiantes de inglés | 389 | 378 | 72 | 19.0 |
| Jóvenes de crianza | 12 | 10 | 4 | 40.0 |
| Sin hogar | 15 | 13 | 6 | 46.2 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 1648 | 1598 | 310 | 19.4 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 88 | 82 | 11 | 13.4 |
| Estudiantes con discapacidades | 228 | 219 | --- | 29,7 |

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

| Tasa | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| suspensiones | 0,37 | 3.22 | 1.51 | 0,19 | 2.05 | 2.26 | 0,20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0,09 | 0,14 | 0,01 | 0,09 | 0,16 | 0.00 | 0,07 | 0,08 |

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

| grupo de estudiantes | Tasa de suspensiones | Tasa de expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los estudiantes | 1.51 | 0,14 |
| Femenino | 0,49 | 0 |
| Masculino | 2.39 | 0,26 |
| No binario | | |
| Indio americano o nativo de Alaska | 7,69 | 0 |
| asiático | 0 | 0 |
| Negro o afroamericano | 0 | 0 |
| filipino | 0 | 0 |
| hispano o latino | 1,45 | 0,17 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o mas carreras | 0 | 0 |
| Blanco | 1,69 | 0 |
| Estudiantes de inglés | 2.83 | 0,26 |
| Jóvenes de crianza | 16.67 | 0 |
| Sin hogar | 0 | 0 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 1.7 | 0,12 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 3.41 | 0 |
| Estudiantes con discapacidades | 3.51 | 0,44 |

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Secundaria Monache. Maestros, supervisores del campus, CSIS, SOSA, maestros y administradores supervisan y monitorean a los estudiantes en el campus antes y después de clases, y durante los descansos para el almuerzo y el almuerzo. Además, los agentes de policía prestan su apoyo diariamente (según sea necesario) y los agentes de libertad condicional prestan su apoyo dos veces por semana. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina del director, presentar su tarjeta de identificación y recibir la autorización adecuada para estar en el campus. El personal solicita a los visitantes que muestren su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Todas las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen a través de la secretaria del colegio.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado por última vez el 8 de noviembre de 2023 por el Comité de Seguridad. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se realizan simulacros de emergencia periódicamente; los simulacros de incendio se llevan a cabo una vez por semestre, los simulacros de terremoto se llevan a cabo dos veces al año y los simulacros de seguridad en el campus se llevan a cabo una vez al año.

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2020-21

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

| Sujeto | Clase promedio Tamaño | Número de clases con 1-22 estudiantes | Número de clases con 23-32 estudiantes | Número de clases con 33+ estudiantes |
|---------------------------|--------------------------|--|---|---|
| Artes del lenguaje inglés | 18 | --- | 47 | 8 |
| Matemáticas | 27 | 15 | 49 | 19 |
| Ciencia | 18 | 46 | 35 | 4 |
| Ciencias Sociales | 15 | 69 | 33 | 7 |

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

| Sujeto | Clase promedio Tamaño | Número de clases con 1-22 estudiantes | Número de clases con 23-32 estudiantes | Número de clases con 33+ estudiantes |
|---------------------------|--------------------------|--|---|---|
| Artes del lenguaje inglés | 12 | 160 | 40 | 9 |
| Matemáticas | 22 | 36 | 53 | 15 |
| Ciencia | 12 | 105 | 29 | 5 |
| Ciencias Sociales | 10 | 128 | 40 | 2 |

2022-23 Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

| Sujeto | Clase promedio Tamaño | Número de clases con 1-22 estudiantes | Número de clases con 23-32 estudiantes | Número de clases con 33+ estudiantes |
|---------------------------|--------------------------|--|---|---|
| Artes del lenguaje inglés | 17 | 68 | 48 | 9 |
| Matemáticas | 21 | 34 | 59 | 4 |
| Ciencia | 15 | 67 | 29 | 6 |
| Ciencias Sociales | 14 | 75 | 38 | 6 |

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Título | Relación |
|--------------------------------|----------|
| Alumnos al Consejero Académico | 512.25 |

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Título | Número de FTE asignados a la escuela |
|--|--------------------------------------|
| Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional) | 5 |
| Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario) | |
| Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional) | |
| Psicólogo | 0.3 |
| Trabajador social | |
| Enfermero | 0.3 |
| Especialista en habla/lenguaje/audición | |
| Especialista en Recursos (no docente) | |
| Otro | 3.5 |

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

| Nivel | Total Gastos Por alumno | Gastos Por alumno (Restringido) | Gastos Por alumno (Irrestringido) | Promedio Maestro Salario |
|---|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Sitio escolar | \$7,716.22 | \$813.00 | \$6,903.22 | \$78,800.93 |
| Distrito | N / A | N / A | \$2,879.86 | \$89,413 |
| Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito | N / A | N / A | 82.3 | -12.6 |
| Estado | N / A | N / A | \$7,607 | \$90,632 |
| Diferencia porcentual: sitio escolar y estado | N / A | N / A | -9.7 | -14.0 |

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología Docente
- Título III, Dominio limitado del inglés
- * Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico
- Título VI, Educación para indios, nativos de Hawái y nativos de Alaska

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Distrito Cantidad | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|----------------------|---|
| Salario del maestro principiante | \$58,982 | \$55,550 |
| Salario docente de rango medio | \$89,089 | \$84,645 |
| El salario más alto de un maestro | \$115,047 | \$111,284 |
| Salario principal promedio (primaria) | \$178,841 | \$139,860 |
| Salario principal promedio (medio) | \$184,969 | \$146,440 |
| Salario principal promedio (alto) | \$193,509 | \$158,447 |
| Salario del superintendente | \$269,198 | \$278,268 |
| Porcentaje del presupuesto para salarios docentes | 26,53% | 32,21% |
| Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos | 3,51% | 4,89% |

2022-23 Cursos de colocación avanzada (AP)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

| | |
|--|------|
| Porcentaje de estudiantes en cursos AP | 10.6 |
|--|------|

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay inscripciones de al menos un estudiante en cursos.

| Sujeto | Número de cursos AP ofrecidos |
|---|-------------------------------|
| Ciencias de la Computación | 1 |
| Inglés | 3 |
| Bellas artes y artes escénicas | 0 |
| Idioma extranjero | 2 |
| Matemáticas | 1 |
| Ciencia | 1 |
| Ciencias Sociales | 10 |
| Total de cursos AP ofrecidos Donde existan matrículas en cursos estudiantiles de al menos un estudiante. | 18 |

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba se evalúan anualmente y los maestros titulares se evalúan cada dos años.

Desarrollo profesional

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para tener competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como Educador Profesional

Los miembros del personal trabajan en comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en desarrollo profesional que se centra en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de salida temprana.

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en conferencias y talleres durante todo el año. El distrito ha ofrecido 5 días de desarrollo profesional para 2021-2022.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, tecnología, estrategias y metodologías de enseñanza. La escuela utiliza las mejores prácticas, estrategias de enseñanza y los maestros reciben capacitación en las técnicas cada año. Los equipos distritales en matemáticas e inglés se desarrollaron en el semestre de otoño para prepararse para los estándares básicos comunes y construir unidades básicas comunes. Además, se han impartido al personal numerosos talleres de desarrollo profesional básico común para facilitar la transición de los Estándares de California a los nuevos estándares básicos comunes.

El especialista en medios tecnológicos ha ofrecido desarrollo profesional en el sitio sobre la integración de la tecnología en el aula. Como escuela AVID para toda la escuela, nuestro equipo AVID ha ofrecido desarrollo profesional durante todo el año.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios de los entrenadores de instrucción del distrito. El personal del Distrito Escolar Unificado de Porterville cuenta con entrenadores de instrucción específicos que pueden ser solicitados por todos los maestros y administradores.

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

| Sujeto | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|--|---------|---------|---------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua | 5 | 5 | 5 |